

## ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2

**Όνομα Εκπαιδευτικού:** Νικολάου Χριστιάνα

**Σχολείο:** Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Τίμης

**Τάξη:** Α'

**Ζήτημα της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου:**

Οι καταναλωτικές συνήθειες των μαθητών του σχολείου και η αειφόρος διαχείριση των απορριμμάτων που παράγονται σε ατομικό, οικογενειακό και σχολικό επίπεδο.

**Χρονική Διάρκεια μαθήματος:** 3 x 80

**Μάθημα-μαθήματα στο οποίο εφαρμόστηκε:** Αγωγή ζωής

**Ενότητα-ενότητες του Αναλυτικού Προγράμματος:** Απορρίμματα, Παραγωγή και Κατανάλωση.

**Πυρηνικές έννοιες:** παραγωγή, κατανάλωση, απορρίμματα, διαχωρισμός, είδη απορριμμάτων, διαχωρισμός απορριμμάτων, επαναχρησιμοποίηση, ανακυκλώσιμα και μη υλικά, ρίψη απορριμμάτων, συσκευασίες φιλικές προς το περιβάλλον, χωματερή, κομποστοποίηση, ποιότητα ζωής, ανθρώπινες ανάγκες, διατροφικές συνήθειες, είδη πολυτελείας, είδη πρώτης ανάγκης, καθημερινές ανάγκες, καταναλωτική συμπεριφορά, καταναλωτικές συνήθειες.

**Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**

**Παραγωγή και κατανάλωση:**

- Καθορισμός των ανθρώπινων αναγκών που οδηγούν στην παραγωγή και κατανάλωση αγαθών.
- Προβληματισμός για τη σχέση βασικών ανθρώπινων αναγκών και παραγωγής και κατανάλωσης αγαθών.
- Γνωριμία με προϊόντα που εισάγονται στην Κύπρο και προβληματισμός για τις χώρες προέλευσης και παραγωγής τους.
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για παραγωγή και κατανάλωση τοπικών προϊόντων.
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για υιοθέτηση σωστών καταναλωτικών συνηθειών.

### **Απορρίμματα:**

- Εντοπισμός ανθρώπινων ενεργειών που δημιουργούν απορρίμματα.
- Παρατήρηση και καταγραφή της ποσότητας των απορριμμάτων που παράγουν οι ίδιοι στο σπίτι και στο σχολείο και συζήτηση τρόπων μείωσής τους.
- Συνειδητοποίηση της ευθύνης που ο καθένας φέρει στο πρόβλημα της αύξησης των απορριμμάτων μέσα από την εξέταση των δικών του καταναλωτικών συνηθειών.

**Σκοπός:** Να παρατηρήσουν τα απορρίμματα που παράγουν σε προσωπικό επίπεδο και να κατανοήσουν τη σύνδεση που υπάρχει ανάμεσα στις καταναλωτικές τους συνήθειες και την αύξηση του όγκου των απορριμμάτων.

### **Επιμέρους στόχοι:**

- Να κατανοήσουν τη σύνδεση μεταξύ της παραγωγής απορριμμάτων, του τρόπου ζωής και της κατανάλωσης αγαθών.
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη υιοθέτησης σωστών καταναλωτικών συνηθειών.
- Να γνωρίσουν τους τρόπους διαχείρισης των απορριμμάτων.
- Να συνειδητοποιήσουν τις ατομικές, κοινωνικές, πολιτικές ευθύνες των επιλογών τους.
- Να υιοθετήσουν την πεποίθηση ότι μπορούν να αλλάξουν τις συνθήκες ζωής τους.
- Να αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι στις καταναλωτικές τους συνήθειες και στον τρόπο διαχείρισης των απορριμμάτων τους.
- Να φτιάξουν ενημερωτικά φυλλάδια για τη διαχείριση των απορριμμάτων και να τα διανέμουν με στόχο την ενημέρωση των μαθητών του σχολείου και των κατοίκων της περιοχής.

### **Διδακτικές Τεχνικές:**

Καταιγισμό ιδεών, μελέτη πεδίου, συζήτηση, επίλυση προβλήματος, έρευνα δράσης και λήψης απόφασης.

### **Μέσα/Υλικά που χρειάζονται για τη διεκπεραίωση του μαθήματος:**

- Γάντια
- Φύλλα εργασίας
- Σακούλες απορριμμάτων

### **Οργάνωση της τάξης:**

Μικρές ομάδες των 3 – 4 παιδιών

### Πεδία μελέτης:

- Σχολική αυλή
- Αίθουσα οικιακής οικονομίας

**Περιγραφή της πορείας εργασίας (λεπτομερής παρουσίαση της πορείας εφαρμογής του μαθήματος, αφόρμηση-ανάπτυξη του μαθήματος-δραστηριότητες-ανατροφοδότηση)**

### Αφόρμηση:

Η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές πως την ερχόμενη εβδομάδα θα επισκεφτεί την τάξη τους τα παιδιά του νηπιαγωγείου που θα έρθουν δημοτικό την επόμενη σχολική χρονιά. Τους προτείνει να οργανώσουν ένα πάρτι καλωσορίσματος.

### Πορεία μαθήματος

- Χωρίζονται οι μαθητές σε ομάδες για να φτιάξουν μια λίστα με τα αντικείμενα - τρόφιμα που συνήθως χρησιμοποιούν σε πάρτι. Γίνεται η ανακοίνωση των λιστών από τις ομάδες και ακολουθεί συζήτηση για εναλλακτικά αντικείμενα - τρόφιμα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα οποία παράγουν λιγότερα απορρίμματα (*ενδεικτικά: αντικατάσταση πιάτων και μαχαιροπίρουνων μιας χρήσης με πιάτα και μαχαιροπίρουνα πολλαπλής χρήσης ή lunch box, τραπεζομάντιλο από ύφασμα και όχι μιας χρήσης, πετσέτες από ύφασμα και όχι χαρτοπετσέτες, καλάθι για μεταφορά των αντικειμένων στο πάρκο και όχι σακούλες, μεγάλο κουτί χυμού και όχι ατομικά κουτιά, μεγάλο κουτί ποπ κορν και όχι ατομικά*). Συμπληρώνουν την αντίστοιχη δραστηριότητα του ΦΕ. Γίνεται καταμερισμός υπευθυνοτήτων, για το τι θα φέρει ο καθένας, και γράφουν τις αρμοδιότητές τους.
- Στη συνέχεια γίνεται συζήτηση, στις ομάδες, σχετικά με τις προσκλήσεις του πάρτι. Συμπληρώνουν τον πίνακα με τους διάφορους τρόπους πρόσκλησης σε πάρτι (*ενδεικτικά: αποστολή προσκλήσεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεφώνου, προσκλήσεις*). Στην ολομέλεια της τάξης γίνεται ανακοίνωση των σκέψεων της κάθε ομάδας και με δημοκρατικές διαδικασίες αποφασίζουν τον τρόπο που θα προσκαλέσουν τους καλεσμένους τους.
- Ακολούθως, καλούνται να καταγράψουν στο ΦΕ το είδος και το βάρος των απορριμμάτων που υποθέτουν ότι θα παραχθούν και με ποιο τρόπο θα τα διαχειριστούν (*ενδεικτικά: να πάρουν τρία ή τέσσερα δοχεία, τα οποία θα είναι οι κάδοι ανακύκλωσης για χαρτί, πλαστικό, γυαλί και οργανικά κατάλοιπα, αν το σχολείο δε διαθέτει κομποστοποίηση μπορεί να ακολουθήσει συζήτηση σχετικά με την κομποστοποίηση*).

- Ο εκπαιδευτικός προτείνει στους μαθητές να φτιάξουν, οι ίδιοι, το φαγητό για το πάρτι. Στις ομάδες συζητούν για τα τρόφιμα που συνήθως υπάρχουν σε πάρτι. Στη συνέχεια καταγράφουν τις σκέψεις τους στη δεύτερη λίστα του πίνακα για το τι μπορούν να φτιάξουν ώστε να παραχθούν λιγότερα απορρίμματα (ενδεικτικά: να στύψουν χυμό πορτοκάλι, να φτιάξουν κέικ, σάντουιτς, τα οποία θα αποθηκευτούν σε δοχεία πολλαπλής χρήσης).
- Γίνεται καταγραφή της λίστας με τα ψώνια που χρειάζονται για το πάρτι. Επισκέπτονται με τη συνοδεία του εκπαιδευτικού το γειτονικό μπακάλικο. Παίρνουν μαζί τους την οικολογική τσάντα για τα ψώνια και αγοράζουν τα απαραίτητα για το πάρτι. Επιλέγουν τα προϊόντα σύμφωνα με τη χώρα παραγωγής τους, τη συσκευασία τους και την ποσότητά τους. Επιστρέφοντας στο σχολείο συμπληρώνουν τον πίνακα (τα προϊόντα που αγόρασαν, τον τόπο παραγωγής τους, το είδος συσκευασίας, την ποσότητα [για πόσα άτομα είναι]).
- Ετοιμάζουν τα σάντουιτς, το κέικ και το χυμό την προηγούμενη ημέρα του πάρτι.
- Το πρωινό του πάρτι, ετοιμάζεται η αίθουσα για να υποδεχτεί τους καλεσμένους. Κατά τη διάρκεια του πάρτι συλλέγουν τα απορρίμματα σε ξεχωριστούς κάδους. Στο τέλος του πάρτι ζητούν και προσπαθούν να μαντέψουν πόσο περισσότερα θα ήταν τα απορρίμματα αν είχαν φέρει τα αντικείμενα και τα τρόφιμα της πρόχειρης λίστας που έφτιαξαν.
- Τίθεται το ερώτημα:

*Γιατί χρησιμοποιούμε, στην καθημερινή μας ζωή, προϊόντα μιας χρήσης ενώ γνωρίζουμε ότι είναι ρυπογόνα;*

Γίνεται συζήτηση στις ομάδες και συμπληρώνεται η ερώτηση προβληματισμού στο ΦΕ.

### **Αξιολόγηση:**

Οι μαθητές αναλαμβάνουν να δημιουργήσουν ένα οδηγό καλής καταναλωτικής συμπεριφοράς και καλής πρακτικής για μείωση των απορριμμάτων στο σχολείο (ενδεικτικά: Να χρησιμοποιούμε παγούρι νερού για να μην πετάμε καθημερινά πλαστικά μπουκάλια, Να φέρνουμε μαζί μας πετσέτα χεριού για να μη χρησιμοποιούμε τόσο χαρτί, Το κυλικείο να αγοράζει μεγάλες συσκευασίες χυμού και να τις μοιράζει στα παγούρια, Να μη χρησιμοποιεί αλουμινόχαρτο στα σάντουιτς και να τα βάζει στα lunch box των παιδιών). Ο οδηγός μπορεί να διανεμηθεί στους μαθητές του σχολείου, να αναρτηθεί στις πινακίδες των τάξεων, να διανεμηθεί στους γονείς.