

Η Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη ως πλαίσιο Εκπαίδευσης Νεοδιορισθέντων Εκπαιδευτικών: Ποιοτικοί Εκπαιδευτικοί για Ποιοτική Εκπαίδευση

ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ/ΠΑΙΔΙ/0308(ΒΙΕ)/07

**ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΝΕΟΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ
& ΜΕΝΤΟΡΩΝ**

Η ΜΕΝΤΟΡΙΚΗ ΣΧΕΣΗ

**Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά,
4 - 5 Φεβρουαρίου 2012**



Ίδρυμα
Πρώτης
Έρευνας

ΔΕΣΜΗ 2008



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΑΡΘΡΩΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο
οι ίδιες μας, πράξη και ανάπτυξη



**FREDERICK
RESEARCH CENTER**

Ποιος ήταν ο Μέντωρ;



Η μεντορική σχέση είναι μια δυναμική σχέση



... πως είναι κατά τη γνώμη σας ένας καλός μέντορας;

... τι προσδοκείτε από το μέντορα σας;

... τι αναμένετε να αποκομίσετε από τη σχέση μέντορα και μεντορευόμενου;



Τι είναι ο μέντορας σήμερα;



«Το έργο του μέντορα αποτελεί μια σύνθετη αλληλεπιδραστική διαδικασία μεταξύ ατόμων με διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας και πραγματογνωμοσύνης (μέντορας και μεντορευόμενος)...»

Ο μέντορας είναι ένα άτομο έμπειρο και καταρτισμένο σε ένα συγκεκριμένο χώρο ή πεδίο, το οποίο καθοδηγεί τον μεντορευόμενο που είναι πιο άπειρος και προσπαθεί να αποκτήσει γνώσεις και εμπειρία, ώστε να ενταχθεί και να λειτουργήσει στο χώρο όπου δραστηριοποιείται ο μέντορας.

Μέντορας είναι εκείνο το άτομο που, ασκώντας επιρροή, βοηθά σημαντικά τους μεντορευόμενους να επιτύχουν τους στόχους που έχουν θέσει μέσα από παροχή βοήθειας, και μέσα από την επίτευξη σημαντικών μεταβάσεων στη γνώση, τη δουλειά και τη σκέψη.

Τι περιλαμβάνει το έργο του Μέντορα;



Τρία συστατικά στοιχεία:

- συναισθηματική & ψυχολογική υποστήριξη
- παροχή βοήθειας για επαγγελματική ανάπτυξη
- παροχή ενός μοντέλου ρόλου

Κύρια μοντέλα μεντορικής σχέσης

```
graph TD; A[Κύρια μοντέλα μεντορικής σχέσης] --- B[Μοντέλο Μαθητείας (apprenticeship)]; A --- C[Μοντέλο Ικανοτήτων (competence model)]; A --- D[Στοχαστικό μοντέλο (reflective model)];
```

**Μοντέλο
Μαθητείας**
(apprenticeship)

**Μοντέλο
ικανοτήτων**
(competence
model)

**Στοχαστικό
μοντέλο**
(reflective model)

Συνδυασμός στοχαστικού μοντέλου και μοντέλου ικανοτήτων



Συνεργασία μέντορα και νεοεισερχόμενου.

- Ανάπτυξη οράματος και κοινών στόχων

- Προσωπική, τηλεφωνική ή ηλεκτρονική επικοινωνία

- Συναντήσεις συζήτησης, προγραμματισμού, ανάπτυξης, υποστήριξης, καθοδήγησης, συμβουλευτικές, ανατροφοδότησης, αναστοχασμού...

- Δειγματικά μαθήματα

- Συνδιδασκαλίες



Τι αναμένεται να γίνει στην τάξη

1. Διοργάνωση δειγματικού μαθήματος (προαιρετικό) από το μέντορα, το οποίο θα παρακολουθήσει ο νεοεισερχόμενος. Στη συνέχεια θα συζητηθούν οι στόχοι που έθεσε ο μέντορας, η πορεία που ακολούθησε για να πετύχει τους στόχους, το πώς το μάθημα συνδέεται με το νέο Αναλυτικό πρόγραμμα, τις πτυχές της ΕΑΑ που αναδεικνύονται μέσα από το μάθημα.

2. Προετοιμασία μαθημάτων.

Το πρώτο μάθημα θα προετοιμαστεί από κοινού από το ΝΕ και το μέντορα και θα συζητηθεί. Στη συνέχεια το μάθημα μπορεί να διεξαχθεί με συνδιδασκαλία από το νεοεισερχόμενο και τον μέντορα του. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα ακολουθήσει συζήτηση του μαθήματος και ανατροφοδότηση.

Το δεύτερο μάθημα και τρίτο μάθημα θα διδαχθούν από το νεοεισερχόμενο παρουσία του μέντορα. Ο προγραμματισμός του κάθε μαθήματος συζητείται από κοινού και εξετάζεται από τον μέντορα και μετά τη διδασκαλία του μαθήματος ακολουθεί συζήτηση και ανατροφοδότηση από το μέντορα.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΑΠΟ ΝΕΟΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



1. Πίνακας εγγραφής πληροφοριών για τις συναντήσεις, (συμπληρώνεται ένας πίνακας ξεχωριστά για κάθε συνάντηση προετοιμασίας μαθήματος ή ανατροφοδότησης μετά την ολοκλήρωση της συνάντησης ανεξάρτητα από το μέντορά)

Στοιχεία συνάντησης

Σκοπός συνάντησης (αναφορά σε παραδείγματα)

Περιεχόμενο συνάντησης

Προβλήματα που εντοπίστηκαν - Τρόποι επίλυσης

Γενικότεροι προβληματισμοί & Προβληματισμοί σε σχέση με την εφαρμογή ΕΑΑ

Ρόλος μέντορα κατά τη συνάντηση (Αιτιολογήστε με παραδείγματα)

Σχολιασμός της μεντορικής σχέσης (Τεκμηριώστε με παραδείγματα)

Όφελος για το ΝΕ (γενικά και για την ΕΑΑ)

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΑΠΟ ΝΕΟΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



2. Πίνακας εγγραφής πληροφοριών και αναστοχασμού για την προετοιμασία του μαθήματος (συμπληρώνεται ένας πίνακας ξεχωριστά για τα μαθήματα 2 και 3 μόνο)

Πηγές-Εργαλεία και Μέσα

μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος

διαφορές σε σχέση με τις παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας

Δυσκολίες στον προγραμματισμό και τρόποι επίλυσης

Τρόποι στήριξης – ενίσχυσης από το μέντορα

Αναμενόμενα αποτελέσματα για τους μαθητές

Προσδοκώμενα αποτελέσματα για το ΝΕ

Κλίμα τάξης

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΑΠΟ ΝΕΟΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



3. Πίνακας εγγραφής πληροφοριών και αναστοχασμού για την εφαρμογή του μαθήματος στην τάξη (συμπληρώνεται ένας πίνακας ξεχωριστά για τα μαθήματα 2 και 3 μόνο).

Σχέδιο μαθήματος

Να επισυναφθεί το έντυπο προγραμματισμού του μαθήματος.

Έντυπώσεις από την εφαρμογή

- Δυνατά σημεία του μαθήματος
- Αδυναμίες του μαθήματος που εντοπίστηκαν
- Εισηγήσεις βελτίωσης του μαθήματος

Όφελος από το μάθημα σε σχέση με τη δική σας επαγγελματική ανάπτυξη σε θέματα ΕΑΑ

Όφελος από το μάθημα σε σχέση με τη δική σας ευρύτερη επαγγελματική ανάπτυξη

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΑΠΟ ΜΕΝΤΟΡΕΣ



Το ημερολόγιο δραστηριοτήτων και αναστοχασμού συμπληρώνεται από το μέντορα και αποτελείται από **τρία μέρη**:

Το **πρώτο μέρος** συμπληρώνεται μόνο **μια φορά** με την έναρξη του προγράμματος στο σχολείο και αφορά γενικές **παρατηρήσεις** του μέντορα σε σχέση με το ΝΕ.

Στο **δεύτερο μέρος** καταγράφονται **πληροφορίες** σχετικά με τις **συναντήσεις** Μέντορα με ΝΕ. Ο πρώτος πίνακας συμπληρώνεται σε κάθε συνάντηση και ο δεύτερος **μόνο για τις συναντήσεις ανατροφοδότησης**. (Μπορείτε να πολλαπλασιάσετε το δεύτερο μέρος όσες φορές χρειαστεί ή να το κατεβάσετε από την ιστοσελίδα του προγράμματος).

Το **τρίτο μέρος** συμπληρώνεται **μια φορά** με λήξη του προγράμματος στο σχολείο και αφορά γενικές **παρατηρήσεις** του μέντορα σε σχέση με το ΝΕ.



Η συμπλήρωση των εντύπων
πρέπει να είναι ειλικρινής και
τεκμηριωμένη



**Σας ευχαριστούμε για τον
ενθουσιασμό και τη συμμετοχή
σας στο έργο.**

Βοηθήστε μας να ανταποκριθούμε στις
προσδοκίες σας και να πετύχουμε όλοι μαζί
το ερευνητικό έργο να είναι για σας μια
ευχάριστη εμπειρία και μια μοναδική
ευκαιρία επαγγελματικής ανάπτυξης



Είμαστε στη διάθεσή σας...

Χρυσάνθη Κάτζη,

pre.kch@frederick.ac.cy / edrda@yahoo.com

Αραβέλλα Ζαχαρίου,

aravella@cytanet.com

Νικολέττα Χριστοδούλου

n.christodoulou@frederick.ac.cy

Κώστας Καδής

pre.kc@frederick.ac.cy

