



ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΑΠΟ ΝΕΟΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Παρακαλείσθε όπως για τις δραστηριότητες της εφαρμογής του προγράμματος στο σχολείο συμπληρώνετε τα τρία είδη εντύπων για εγγραφή πληροφοριών που παρατίθενται πιο κάτω.

1. ΜΕΡΟΣ 1^ο

Πίνακας εγγραφής πληροφοριών από τους Νεοεισερχόμενους για τις συναντήσεις με το μέντορα τους, (παρακαλείσθε να συμπληρώνετε ένα πίνακα ξεχωριστά για κάθε συνάντηση που είχατε με το μέντορά σας).

2. ΜΕΡΟΣ 2^ο

Πίνακας εγγραφής πληροφοριών και αναστοχασμού για την προετοιμασία του μαθήματος (παρακαλείσθε να συμπληρώνετε ένα πίνακα ξεχωριστά για το **μάθημα 1** και **μάθημα 3** μόνο)

3. ΜΕΡΟΣ 3^ο

Πίνακας εγγραφής πληροφοριών και αναστοχασμού για την εφαρμογή του μαθήματος στην τάξη. (παρακαλείσθε να συμπληρώνετε ένα πίνακα ξεχωριστά για το **μάθημα 1** και **μάθημα 3** μόνο)





ΜΕΡΟΣ 1^ο

Πίνακας εγγραφής δραστηριοτήτων συναντήσεων μεντόρων, νεοεισερχόμενων.
(Συμπληρώνετε ένα πίνακα για κάθε συνάντηση που έχετε με τον μέντορα σας)

i. Στοιχεία συνάντησης
Ημερομηνία:
Χώρος:
ii. Σκοπός συνάντησης ΝΕ με μέντορα (σύντομη αναφορά σε παραδείγματα)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
iii. Περιεχόμενο συνάντησης ΝΕ με μέντορα (ανταλλαγή απόψεων, ιδεοθύελλα, αναφορά σε παραδείγματα, ανατροφοδότηση...)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
iv. Προβλήματα που εντοπίστηκαν (αν υπάρχουν)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
v. Τρόποι που αποφασίστηκαν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων
.....
.....
.....
.....





vi. Γενικότεροι προβληματισμοί
.....
vii. Προβληματισμοί σε σχέση με την εφαρμογή ΕΑΑ
.....
viii. Ρόλος μέντορα κατά τη συνάντηση (καθοδηγητής, ακροατής, σύμβουλος, υποστηρικτής...) Αιτιολογήστε τους χαρακτηρισμούς που του αποδίδετε σε σχέση με το ρόλο του.
.....
ix. Σχολιασμός της σχέσης συνεργασίας ανάμεσα στο ΝΕ & το μέντορα (κλίμα επικοινωνίας: φιλικό, συνεργατικό, ανταγωνιστικό, δεκτικό, ενθουσιώδες, ...) Τεκμηριώστε τα σχόλιά σας με παραδείγματα.
.....
x. Όφελος που προκύπτει για το ΝΕ από τη συνεργασία σε επαγγελματικό επίπεδο (τι δεξιότητες, γνώσεις, εμπειρίες ... αποκομίσατε από τη συνεργασία;)
.....
xi. Όφελος που προκύπτει σε σχέση με αυτεπάρκεια για την ΕΑΑ.
.....





ΜΕΡΟΣ 2^ο

Πίνακας εγγραφής πληροφοριών και αναστοχασμού προετοιμασίας μαθήματος (συμπληρώνεται ένας πίνακας για τον προγραμματισμό των μαθημάτων 1 και 3)

Θέμα μαθήματος :

i. Πηγές-Εργαλεία και Μέσα που χρησιμοποιήσατε για την προετοιμασία των μαθημάτων
.....
ii. Πώς αξιοποιήσατε τα διάφορα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος
.....
iii. Εντοπίζετε διαφορές στην οργάνωση του συγκεκριμένου μαθήματος σε σχέση με τις παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας;
.....
iv. Δυσκολίες στον προγραμματισμό
.....
v. Τρόποι αντιμετώπισης δυσκολιών
.....
vi. Τρόποι στήριξης – ενίσχυσης από το μέντορα
.....





vii. Αναμενόμενα αποτελέσματα για τους μαθητές

.....
.....
.....
.....

viii. Προσδοκώμενα αποτελέσματα (Τι αναμένετε να προσκομίσετε από το μάθημα σε σχέση με τη δική σας επαγγελματική ανάπτυξη σε θέματα ΕΑΑ)

.....
.....
.....
.....

ix. Προσδοκώμενα αποτελέσματα (Τι αναμένετε να προσκομίσετε από το μάθημα σε σχέση με τη δική σας ευρύτερη επαγγελματική ανάπτυξη;)

.....
.....
.....
.....





ΜΕΡΟΣ 3^ο

Πίνακας εγγραφής πληροφοριών και αναστοχασμού για την εφαρμογή
μαθήματος στην τάξη (Ο πίνακας συμπληρώνεται δύο φορές: με την ολοκλήρωση
του πρώτου και με την ολοκλήρωση του τρίτου μαθήματος)

Ημερομηνία Διεξαγωγής μαθήματος:

Σχέδιο μαθήματος
Να επισυναφθεί το έντυπο προγραμματισμού του μαθήματος.
Εντυπώσεις από την εφαρμογή
i. Δυνατά σημεία του μαθήματος
ii. Αδυναμίες του μαθήματος που εντοπίστηκαν
iii. Εισηγήσεις βελτίωσης του μαθήματος
Κλίμα στην τάξη (μεταξύ μαθητών, μεταξύ εσάς και των μαθητών, επικοινωνία, ανταπόκριση, ατμόσφαιρα στην τάξη). Εξηγήστε με παραδείγματα
.....
Όφελος από το μάθημα σε σχέση με τη δική σας επαγγελματική ανάπτυξη σε θέματα ΕΑΑ
.....
Όφελος από το μάθημα σε σχέση με τη δική σας ευρύτερη επαγγελματική ανάπτυξη
.....





Ανάγκες που εντοπίζετε ότι έχετε ως ΝΕ στην ΕΑΑ:

Περιεχόμενο εννοιών:

Οργάνωση μαθησιακής πορείας:

Διδακτικό-υποστηρικτικό υλικό:

Συνεργασία με φορείς:

Πρωτόηση της δράσης και της συμμετοχής:

Εφαρμογή Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ:

Διδακτικές Τεχνικές:

Διαχείριση τάξης:

Δεξιότητες Αξιολόγησης μαθήματος:

Άλλο:

